



1.) V zdravom tele zdravý duch



Ročník:	7. ročník ZŠ
Tematický celok:	Životný štýl a zdravie človeka
Téma GV:	Globálne problémy a rozvojová spolupráca
Čas:	1 vyučovacia hodina, t. j. 45 minút
Pomôcky:	fotografie športovcov (Martina Moravcová – plavkyňa, Marion Jones – bežkyňa, Peter Sagan – cyklista, Michael Jordan – basketbalista), fixky, flipcharty, lepiaca páska, notebooky, tabuľa, krieda, informačné materiály (publikácie, brožúry), kondóm, injekčná striekačka, fotografia hamburgera, fľaša Coca-Coly, miska s pár zrnkami ryže, fotografia spiaceho človeka pod sieťou proti komárom, prázdna fľaša alkoholického nápoja, krabička od cigariet.

Ciele:	Žiak/žiačka má: <ul style="list-style-type: none">● opísať, aké choroby ohrozujú ľudí na rôznych kontinentoch (kognitívny);● vysvetliť, čo tieto choroby spôsobuje, ako sa dá zabrániť ich vzniku, respektíve ich šíreniu (kognitívny);● prevziať zodpovednosť za vlastné zdravie a zdravie svojej rodiny a priateľov (afektívny);● rozvíjať schopnosť myslieť v súvislostiach (psychomotorický);● osvojiť si zásady zdravého štýlu života a správnych medziľudských vzťahov (psychomotorický).
---------------	--

Postup:

Evokácia – 7 minút



- 1 Na tabuľu pripevnite 5 – 6 fotografií známych športovcov z celého sveta. Vyzvite žiakov a žiačky, aby hádali mená športovcov a šport, ktorému sa venujú. Nechajte ich hádať a zapisujte ich odpovede na tabuľu pod fotografiu každého športovca.
- 2 Po skončení hádania žiakov a žiačok skontrolujte ich tipy a zakrúžkujte tie správne. V prípade, že žiaci niektorého zo športovcov nespoznali, napíšte jeho meno a šport, ktorému sa venuje, na tabuľu pod jeho/jej meno a v krátkosti im ho/ju predstavte.
- 3 Opýtajte sa žiakov a žiačok, či sa niektorému zo spomínaných športov venujú. Vyzvite ich, aby v krátkosti povedali, prečo si vybrali práve tento šport.
- 4 Uzatvorte diskusiu poukázaním na to, že šport si väčšinou spájame s cieľným aktívnym zdravým životným štýlom. Objasnite cieľ hodiny – dnes sa budeme rozprávať najmä o rozličných závislostiach a ohrozeniach zdravia.

Uvedomenie si významu – 25 minút



- 5 Rozdeľte žiakov do 4- až 5-členných skupín. Na stôl každej skupiny položte flipchart, ceruzky a fixky. Ak je to technicky možné, položte na stôl každej skupiny notebook s pripojením na internet, prostredníctvom ktorého budú môcť žiaci vyhľadávať počas aktivity informácie. Oboznámte ich s tým, že pri práci v skupine budú môcť využiť aj informačné materiály, ktoré ste priniesli na hodinu a ktoré budú počas celej aktivity k dispozícii na samostatnom stole.

6 Bez slova rozdajte každej skupine predmet, ktorý je nositeľom choroby, respektíve závislosti, o ktorej budú v nasledujúcich minútach diskutovať. Na stoly postupne rozmiestnite tieto predmety: kondóm/injekčná striekačka, Coca-Cola/fotografia hamburgeru, miska s pár zrnkami ryže/fotografia spiaceho človeka pod sieťou proti komárom, prázdna fľaša od alkoholického nápoja/krabička od cigariet.

7 Požiadajte žiakov, aby počas nasledujúcich 10 minút identifikovali chorobu alebo závislosť, ktorú predmet na stole reprezentuje. Požiadajte ich, aby na prázdny flipchart zaznačili nasledovné:

- názov ochorenia, respektíve závislosti;
- jej najväčší geografický výskyt (kontinenty);
- príčiny jej vzniku;
- možnosti prevencie pred touto chorobou, respektíve závislosťou.

Počas práce v skupinách sa pri každej skupine na chvíľu zastavte, sledujte a počúvajte, značte si najzaujímavejšie postrehy, prípadne navigujte žiakov pri práci.

8 Po uplynutí 10 minút žiakov a žiačky požiadajte, aby ukončili zapisovanie na flipchart a prilepili ho na stenu vedľa tabule.

9 Postupne každú skupinu vyzvite, aby prišla pred tabuľu a predstavila počas 3 minút ostatným spolužiakom závery zaznamenané na flipcharte.

10 Po odprezentovaní každej skupiny vyzvite ostatných žiakov, aby doplnili poznatky, ktoré ešte neboli spomenuté. Zároveň, ak je to potrebné, doplňte, spresnite alebo opravte informácie prezentované žiakmi a žiačkami.

11 Flipcharty nechajte visieť na stene a vyzvite všetkých žiakov, aby si posadali do kruhu alebo tak, aby každý na každého videl.

Reflexia – 13 minút



12 **Diskutujte so žiakmi a žiačkami pomocou nasledovných otázok:**

- Ako dlho vám trvalo identifikovať predmet v súvislosti s chorobou, respektíve závislosťou, ktorú reprezentuje?
- Čo bolo pre vás počas práce v skupinách ľahké a čo, naopak, ťažké?
- Prečo si myslíte, že aj v tomto storočí trpí na svete týmito chorobami tak veľa ľudí?
- Ako môže podľa vás krajina, v ktorej žijete, pomôcť riešiť túto situáciu?
- Myslíte si, že môžete vy vo svojom živote urobiť niečo, čo pozitívne ovplyvní zdravie ľudí žijúcich na iných kontinentoch?
- Čo konkrétne by to mohlo byť?
- Poznáte niekoho vo svojom okolí, kto trpí spomínanou chorobou, respektíve závislosťou?
- Ako by ste vedeli takémuto človeku pomôcť?
- Vedeli by ste, kde hľadať informácie a pomoc?
- Čo môžete zmeniť, respektíve ponechať vo svojom živote, aby ste sa vyvarovali týchto chorôb?
- Akú najcennejšiu informáciu, respektíve poznanie, si so sebou z hodiny odnášate?

Informačné zdroje:

www.lpr.sk
www.magna.sk
www.mvro.sk

www.zoberloptu.sk
www.theglobalfund.org
<http://unstats.un.org/unsd/default.htm>