



9.) Statky-zmätky



Ročník:	9. ročník ZŠ
Tematický celok:	Ekonomický život v spoločnosti
Téma:	Potreby a statky
Téma GV:	Globálna previazanosť
Čas:	45 minút
Pomôcky:	flipchart/tabuľa s nápisom „POTREBY“, fixky, lepiace papieriky, mapa sveta, lepiace bodky (alebo iné malé samolepiace značky)
Ciele:	<ul style="list-style-type: none">● osvojiť si definície základných ekonomických pojmov (statky, potreby...)● oboznámiť žiakov s pojmom globalizácie a globálnej previazanosti● zamyslieť sa nad dôsledkami globalizácie

Postup:



Evokácia – 15 minút

- 1 Na dve krídla tabule (dva plagáty z flipchartu) napíšte definície pojmov „statky“ a „potreby“ a spoločne si ich so žiakmi prečítajte.
- 2 Spýtajte sa žiačok a žiakov, či vedia uviesť 2 príklady daných pojmov pre ich lepšie ilustrovanie. (Napríklad potrebu jesť si viem uspokojiť statkom = jedlo, ktorého konkrétnou formou je napr. chlieb, čipsy...)
- 3 Po vysvetlení pojmov vyzvite triedu, aby si všetci vzali lepiace papieriky a napísali na ne v priebehu 2 minút potreby, ktoré pociťujú v bežnom živote – bez čoho by nevedeli a nechceli existovať. Môžu napísať aj viacero potrieb na osobitné papieriky, ktoré po dopísaní prilepia na flipchart/tabuľu ku predpísanému nápisu „POTREBY“.
- 4 Po prilepení všetkých papierikov na tabuľu/flipchart prečítajte ich obsah pred triedou. S pomocou žiačok a žiakov rozlíšte, ktoré z nich sú, a ktoré nie sú potreby.
- 5 Motivujte žiačky a žiakov, aby sa zamysleli nad tým, ktoré z uvedených potrieb sú pre život nevyhnutné – že by sme bez nich neprežili, a bez ktorých by sme sa v nevyhnutnom prípade vedeli zaobísť. Rozdeľujte postupne papieriky s nápismi do dvoch stĺpcov podľa návrhov, ktoré zaznejú v triede.
- 6 Vysvetlite žiačkam a žiakom (a zaznačte na tabuľu/flipchart), že rozdelenie, ktoré ste práve urobili delí potreby na PRIMÁRNE POTREBY a SEKUNDÁRNE POTREBY.
- 7 Spýtajte sa žiačok a žiakov, čím alebo ako by si vedeli jednotlivé spísané potreby uspokojiť. Napríklad: Ako uspokojím potrebu jesť? Odpovede zapíšte k papieriku s napísanou potrebou, ktorej sa týka uvedený statok.
- 8 Nazvite prostriedky uspokojovania potrieb STATKY a pojem ešte raz definujte.

9

Zakrúžkujte tie statky, ktoré sú hmotné jednou farbou a tie, ktoré sú nehmotné, podčiarknite inou farbou. Prečítajte nahlas každú skupinu statkov zvlášť a spýtajte sa triedy, či vedú pomenovať rozdiel medzi dvomi typmi statkov, ktoré ste označili rôznymi farbami. Zaznamenajte rozdelenie statkov na HMOTNÉ a NEHMOTNÉ na tabuľu/flipchart.

Uvedomenie – 20 minút

20

10

Po úvodnom brainstormingu rozdeľte žiačky a žiakov maximálne do piatich skupín. Využite techniku na rozdeľovanie do skupín uvedenú v úvode metodической príručky, v ktorej sa žiaci zoradujú bez Vašej pomoci, aby ste tak získali čas pre výber 5 všeobecných (abstraktných) hmotných statkov, ako napr. jedlo, pitie... Napíšte každý na osobitný papierik a po skontrolovaní správneho zoradenia žiakov pridajte každej skupine jeden z nich.

11

Vysvetlite žiačkam a žiakom, že úlohou každej skupiny bude čo najrýchlejšie napísať 10 konkrétnych príkladov na hmotný statok, ktorý si vylosovali. Otvoriť papieriky s napísaným statkom budú môcť až po pokyne od Vás. Hneď ako bude mať skupina napísaných 10 statkov, prihlásia sa.

12

Po uplynutí času na skupinovú prácu nechajte postupne všetky skupiny prečítať príklady statkov, ktoré vymysleli a poďakujte im za výborné výkony.

13

Rozdajte skupinám farebné lepiace bodky a požiadajte ich, aby si vybrali dva príklady zo svojich spísaných konkrétnych statkov, o ktorých vedú, z ktorej krajiny sveta pochádzajú, resp. kde sa vyrábajú.

14

Po pár minútach, ktoré im dáte na premyslenie, zavolajte zástupkyne a zástupcov každej skupiny, nech označia na mape dvomi lepiacimi bodkami miesta, ktoré sa spájajú s ich vybranými statkami. Požiadajte ich, aby vysvetlili svoju voľbu a objasnili spojenie medzi danou krajinou a každým vybraným statkom. Popri vysvetľovaní žiačok a žiakov nezabúdajte zdôrazňovať komplikovaný pôvod a zložitú cestu našich statkov, ktoré denne denne využívame.

Reflexia - 10 minút

10

15

Zopakujte si s pomocou žiačok a žiakov všetky nové pojmy, ktoré ste sa počas hodiny naučili (potreby, statky, primárne, sekundárne (potreby), hmotné, nehmotné (statky)...)

16

Diskutujte prostredníctvom otázok:

- Myslíte si, že si na uspokojovanie našich potrieb dnes vystačíme ako krajina sami alebo potrebujeme aj iné krajiny?
- Prečo je to tak?
- Ako sa tento jav volá?

17

Definujte si pojmy „globalizácia“ a „globálna prepojenosť“. Zamyslite sa s triedou nad dôsledkami, ktoré so sebou globalizácia pre svet, ako aj pre nás samých prináša.

18

Zadajte žiačkam a žiakom nadväzujúcu domácu úlohu: do budúcej hodiny zistiť, z akej najvzdialenejšej krajiny máte doma nejaké statky.