



# 1.) Moja malá rodinná farma



<b>Ročník:</b>	<b>5. ročník ZŠ</b>
<b>Tematický celok:</b>	Moja rodina
<b>Téma:</b>	Životné prostredie
<b>Téma GV:</b>	Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny
<b>Čas:</b>	45 minút
<b>Pomôcky:</b>	pracovný list a papier formátu A3 pre každú skupinu, ceruzka a pero, prípadne farebné pastelky, papierová lepiaca páska, tabuľa/flipchart
<b>Ciele:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● upevniť si učivo o rôznych typoch rodín</li><li>● poznať práva a povinnosti členiek a členov rodiny</li><li>● oboznámiť sa s pozitívnymi efektmi udržateľného spôsobu života</li></ul>

## Postup:

### Evokácia – 5 minút



**1** Pripravte kruh zo stoličiek a požiadajte žiačky a žiakov, aby si na ne posadali. Zadajte im inštrukciu, nech si vždy zmení miesto ten, kto...

- vie, aká je to jednogenečná rodina
- pozná niekoho, kto býva s príbuznými vo viacgeneračnej rodine
- pozná niekoho, kto býva na farme a sám si pestuje ovocie a zeleninu alebo chová domáce zvieratá
- už niekedy bol na nejakej farme
- by sa rád presťahoval na farmu a žil na nej
- počul už niekedy v minulosti o „trvalo udržateľnom spôsobe života“

### Uvedomenie – 30 minút



**2** Rozdeľte žiačky a žiakov do maximálne 5 skupín (zvoľte si časovo nenáročnú techniku z metodického úvodu v príručke) a vyzvite ich, nech si každá skupina nájde vlastný pracovný priestor v triede.

**3** Prečítajte všetkým voľné pokračovanie príbehu o Jakubovi a Danielke, ktorí sú hlavnými postavami figurujúcimi v učebniciach Občianskej náuky pre 5. ročník:

V kapitole „Jakub a Danielka milujú svojich starých rodičov“ ste sa dozvedeli, že Jakub chodieval na návštevy k svojim starým rodičom do Liptovského Mikuláša. Bývali na okraji mesta v dome s veľkou záhradou. Jakub mal od malička rád prírodu, čo mu ostalo aj keď dospel, oženil sa a chcel sa osamostatniť od rodičov. Starí rodičia mu navrhli, že sa môže presťahovať k nim, pretože ich dom je dosť veľký na to, aby sa do neho zmestil okrem nich aj Jakub so svojou budúcou rodinou. Túto ponuku Jakub s nadšením prijal, pretože vždy túžil žiť vo viacgeneračnej rodine, s ktorou by sa staral o veľkú farmu so záhradou a domácimi zvieratami. Aby sa celej rodine žilo na farme čo najlepšie, rozhodli sa, že sa budú podieľať na práci na farme všetci spoločne. Svoje povinnosti a radosti si rovnomerne rozdelili.

- 4 Rozdajte všetkým skupinám 1.časť pracovného listu a zadajte im inštrukcie podľa popisu v ňom. Na vyplnenie tabuľky majú 10 minút.
- 5 Po uplynutí času si získajte pozornosť všetkých skupín a spoločne im zadajte ďalšiu úlohu – nakresliť farmu podľa 2. časti pracovného listu. Rozdajte každej skupine papier formátu A3 a dajte im 10 minút na nakreslenie farmy.
- 6 Po 10 minútach zastavte skupiny v činnosti a vyzvite ich, aby svoje nákresy zavesili na stenu. Následne žiačky a žiakov požiadajte, aby sa poprechádzali po vašej novej „galérii fariem“ a všímali si, ako ostatné skupiny umiestnili jednotlivé oblasti.
- 7 Po 5 minútach žiačky a žiakov opäť sústreďte v spoločnom kruhu pred tabuľou, na ktorú si nakreslíte nákres obrázku č.1 z 2. časti pracovného listu, a prejdite k reflexii aktivity.

### Reflexia – 10 minút



- 8 Spoločne so žiačkami a žiakmi zakreslite pomocou symbolov jednotlivé oblasti do obrázku a diskutujte s nimi o nich:
  - Na čo slúži táto časť farmy?
  - Aké ste mali dôvody pre výber tohto miesta a tejto zodpovednej osoby?
  - Aké povinnosti a výhody sa viažu k jednotlivým oblastiam?
  - Aké sú výhody a aké nevýhody života na farme? Aké povinnosti a aké práva získali členky a členovia rodiny životom na farme?
  - Aké sú výhody a nevýhody, keď spolu žije viacgeneračná rodina?
  - Chceli by ste sa niekedy presťahovať a žiť na farme? Prečo áno, prečo nie?
  - Viete, odkiaľ pochádzajú potraviny, ktoré konzumujeme a nepesťujeme si ich my sami na farme? Aké sú výhody/nevýhody nakupovania potravín v supermarketoch?
  - Ako súvisí farmárčenie s témou životného prostredia? Čo asi znamená slovné spojenie „udržateľný spôsob života“?

## Pracovný list

# Moja malá rodinná farma

1. V tabuľke si pozrite zoznam oblastí, ktoré má vaša farma obsahovať. Ku každej oblasti napíšte meno členky alebo člena Jakubovej rodiny, ktorý by sa podľa vás mal o danú časť farmy starať, a tiež aké povinnosti a aké výhody mu z tejto úlohy vyplývajú. Pripravte si vysvetlenie prečo. Nakreslite na papier formátu A3 štyri sústredné kruhy/elipsy a označte ich „zóna 0“ až „zóna 3“ podľa obrázku č. 1.

oblasti	Kto?	Aké povinnosti?	Aké výhody?
Dielňa			
Zeleninová záhradka			
Kompost			
Ovocné stromy a kríky			
Kurník a ohradený výbeh pre sliepky			
Ohrada s kravou domácou			
Skleník			

2. Do „zóny 0“ nakreslite dom, v ktorom bude bývať Jakub so svojou rodinou a so svojimi starými rodičmi. Do ostatných zón nakreslite jednotlivé časti farmy (uvedené v 1. úlohe) tak, aby bola farma praktická a jej rozloženie vyhovovalo všetkým v rodine.
  - Čo by malo byť blízko pri dome a čo môže byť ďalej?
  - Prečo?

Obrázok č. 1

3. Ku každej oblasti napíšte aj jej názov a pripíšte meno členky/člena rodiny, ktorého ste so skupinou vybrali, aby sa o ňu staral.

