



## 2.) Čo z nich vyrastie?



**Ročník:**

**7. ročník ZŠ**

**Téma:**

Zdravie a život človeka / Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie

**Téma GV:**

Globálne problémy – úmrtnosť detí; humanitárna pomoc

**Čas:**

1 vyučovacia hodina, t. j. 45 minút

**Pomôcky:**

notebook, knihy, fotografie, tabuľa, krieda, flipchart, fixky, pastelky, perá, lepiaca páska, letáky humanitárnych organizácií

**Ciele:**

**Žiak/žiačka má:**

- analyzovať príčiny vysokej detskej úmrtnosti v krajinách globálneho Juhu (kognitívny);
- objasniť pojem humanitárna pomoc a vysvetliť formy tejto pomoci (kognitívny);
- vymenovať organizácie poskytujúce humanitárnu pomoc (kognitívny);
- empaticky sa vcitovať do situácie ostatných a solidarizovať s ľuďmi žijúcimi v ťažkých životných podmienkach (afektívny);
- pociťovať motiváciu, podieľať sa na riešení globálneho problému – vysokej detskej úmrtnosti (psychomotorický).

**Postup:**

**Evokácia** – 5 minút



**1**

Opýtajte sa žiakov, či si pamätajú svoje posledné očkovanie a či vedia, prečo boli zaočkovaní. Krátko so žiakmi diskutujte o očkovaní, ktoré absolvovali, a o prejavoch a následkoch infekčných chorôb, proti ktorým sú ľudia očkovaní.

**Uvedomenie si významu** – 25 minút



**2**

Rozdeľte žiakov do 5 skupín. Každá skupina dostane notebook a úlohou žiakov bude vyhľadať, aké očkovania absolvujeme u nás počas života, prečo je dobré očkovať danou vakcínou a ako to pomôže skvalitniť život.

**3**

Na tabuľu/flipchart napíšte spolu so žiakmi:

- očkovania, ktoré počas života absolvujeme;
- aký význam má pre nás očkovanie v dnešnom živote;
- čomu sme sa vďaka očkovaní vyhli.

**4**

Každá skupina dostane jeden veľký papier, fixky, pastelky, ceruzky a perá. Do každej skupiny dáme jednu fotografiu, na ktorej bude zobrazené dieťa približne do jedného roka, a kartičky s pokynmi (fotografie dieťaťa vyberajte s prihliadnutím na pokyn na kartičke). Úlohou skupiny bude napísať podľa pokynu príbeh o tom, ako bude pokračovať život tohto malého bábätka, ktoré ešte za seba nemôže rozhodovať. Príbeh treba nakresliť alebo napísať.

**Pokyny pre skupiny:**

- Toto dieťaťko sa narodilo mamičke v Keni. Rodina je chudobná a nemá finančné prostriedky na zaplatenie očkovania, preto dieťaťko nebolo zaočkované.
- Toto dieťaťko sa narodilo mamičke v Laose, kde vďaka zbierke Modrý gombík v roku

2010 organizácia Unicef poskytla očkovacie vakcíny proti novorodeneckému tetanu a dieťaťko bolo zaočkované.

- Toto dieťaťko sa narodilo mamičke v Bulharsku, kde štát neprispieva takmer na žiadne očkovanie. Dieťaťko síce rodičia dali zaočkovať, ale väčšina detí nie je zaočkovaná.
- Toto dieťaťko sa narodilo mamičke na Slovensku a absolvovalo všetky povinné očkovania.
- Toto dieťaťko sa narodilo na Slovensku, ale mamička sa rozhodla, pod tlakom rôznych mediálnych správ, že ho nezaočkuje.

5

Nechajte žiakov, aby v skupine pracovali cca 10 minút. Počas formovania príbehov sledujte prácu žiakov v jednotlivých skupinách. Je dobré, aby žiaci počas práce videli na tabuľu, kde si na začiatku vypísali jednotlivé očkovania aj s ich dôsledkami.

6

Po uplynutí času požiadajte žiakov, aby odprezentovali svoj príbeh o dieťatku. Každé skupine vymedzte čas cca 2 minúty.

### Reflexia – 15 minút



7

**Po prečítaní príbehu vyzvite žiakov, aby sa usadili, a diskutujte:**

- Je pre nás výhoda to, že máme možnosť byť zaočkovaní?
- Čím by sme mohli byť ohrození, keby sme neboli zaočkovaní?
- Prečo nebolo zaočkované dieťaťko z Kene z príbehu č. 1?
- Prečo sa mamička z príbehu č. 5 rozhodla nedať svoje dieťa zaočkovať?
- Kto poskytol očkovaciu vakcínu dieťatku z Laosu?
- Poznáte organizáciu Unicef? Komu táto organizácia pomáha?
- Poznáte zbierku Modrý gombík? Už ste sa niekedy vy alebo vaši blízki do takejto zbierky zapojili?
- Poznate aj iné organizácie alebo iné formy pomoci deťom v krajinách globálneho Juhu?
- Ako sa nazýva takáto forma pomoci?
- V čom spočíva humanitárna pomoc?
- Akým spôsobom by ste vedeli pomôcť deťom v krajinách globálneho Juhu dostať sa k očkovacej látke, aby ste pritom nemuseli za nimi vycestovať?
- Má význam pre deti, že majú možnosť zaočkovať sa? Myslíte si, že môžu mať na základe očkovacej látky lepší život?
- Je pravdepodobnosť výskytu choroby vyššia, ak dieťa nie je zaočkované?
- Je možné na základe fotografie a informácie o očkovaní určiť, ako bude pokračovať život dieťaťa?

#### Povinné očkovanie na Slovensku:

**4. deň života:** tuberkulóza (tá je už nepovinná)

**3. -- 4. mesiac:** záškrt, tetanus, čierny kašeľ, detská obrna, žltáčka typu B, hemofilová infekcia, pneumokok

**5. -- 6. mesiac:** opakuje sa

**11. -- 12. mesiac:** opakuje sa

**15. mesiac:** osýpky, mumps, rubeola

**6. rok života:** záškrt, tetanus, čierny kašeľ, detská obrna

**11. rok života:** osýpky, mumps, rubeola

**13. rok života:** záškrt, tetanus, detská obrna, čierny kašeľ

Po konzultácii s lekárom je možné očkovanie proti rotavírusom, kliešťovej encefalitíde, žltáčke typu A, meningitíde, chrípke, ovčím kiahňam, rakovine krčka maternice, pneumokokom, prípadne kombinovanou vakcínou proti žltáčke typu A a B.